

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	10	10
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	14,35	14,35
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд. пед. наук, доцент Емельянова Т.В.
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры ««Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов к работе в системе инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Знания и представления, на освоении которых базируется данная дисциплина: отрасли знаний, освоенные на предыдущем уровне образования, а также на основании знаний дисциплин Психология профессиональной деятельности педагога, Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Теории и технологии современного образования; Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 - Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	ПК-4.1. Знает средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе	Знать: средства цифровых коммуникаций
		Уметь: применять цифровые инструменты в образовательном процессе
		Владеть: навыками использования цифровых коммуникаций
	ПК-4.2. Знает ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся.	Знать: ресурсы информационной образовательной среды
		Уметь: работать в информационной среде
		Владеть: способами разработки цифровых дидактических материалов для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся
	ПК-4.3. Знает требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Знать: требования к организации работы в информационной образовательной среде
		Уметь: работать в информационной среде
		Владеть: навыками работы в информационной среде с обучающимися с разными образовательными потребностями
	ПК-4.4. Владеет методами подготовки и проведения	Знать: специфику проведения образовательных мероприятий с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	использованием цифровых ресурсов
		Уметь: планировать и проводить образовательные мероприятия с использованием цифровых ресурсов
		Владеть: методами подготовки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых ресурсов

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретические и нормативно- правовые основы инклюзивного образования	Лек 1	Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование»	2	2	-	-	-
	Пр1	Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.	2	2	-	2	Круглый стол 1 Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
	Пр 2	Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	2	Круглый стол 2 Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
	Пр 3	Концепции инклюзивного образования.	2	2	-	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 1	2	29	-	-	-
Модуль 2. Практические основы инклюзивного образования	Лек 2	Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	-	-
	Пр 4	Вариативные модели инклюзивного образования с проблемами в развитии: модели интеграции	2	2	-	-	Творческое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 5	Принципы и механизм инклюзивного образования	2	2	-	-	Творческое задание
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 2	2	29	-	-	-
	ПА		2	0,35	-	-	-
	Контроль			35,65		-	-
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование»	Технология традиционного обучения Информационные технологии	Вводная (установочная) лекция с элементами лекции – слайд-шоу; презентационный метод.
Тема 1.2. Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России	Технология развития критического мышления	Практическое занятие – «круглый стол»: дискуссия
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Технология развития критического мышления	Практическое занятие – «круглый стол»: дискуссия
Тема 1.4. Концепции инклюзивного образования.	Технология модульного обучения	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: информационное моделирование, демонстрационный метод. Работа в малых группах. Обсуждение представленных моделей, разработанных в малых группах
Тема 2.1. Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.	Технология традиционного обучения Информационные технологии	Лекция с элементами лекции – слайд-шоу; презентационный метод
Тема 2.2. Вариативные модели инклюзивного образования с проблемами в развитии: модели интеграции.	Технология проблемного обучения	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: дискуссия, решение проблемной ситуации, решение ситуационных задач, презентационный метод.
Тема 2.3. Принципы и механизм инклюзивного образования	Технология проблемного обучения	Практическое занятие с использованием аналитического метода: информационное моделирование, демонстрационный метод. Работа в малых группах. Обсуждение разработок, выполненных в малых группах

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме

обязательной литературы для каждого практического занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные и групповые задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний: разноуровневые задания реконструктивного уровня (разработка сравнительных таблиц, составление аннотаций нормативно-правовых документов); творческие задания.

Изучение дисциплины предполагает организацию дискуссий в рамках «круглого стола». Перечень дискуссионных тем затрагивает проблемы современного инклюзивного образования, организации образования детей с проблемами в развитии в связи с введением ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
4	ПК-4 - Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Круглый стол (дискуссия) №№ 1-2 Разноуровневые задания реконструктивного уровня №№ 1-4 Творческие задания Вопросы к экзамену №№ 1-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол 1 (дискуссия) на тему «Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России»

(наименование оценочного средства)

Практическое занятие Тема 1.2: Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола 1 (дискуссия)

1. Следует ли утверждать, что инклюзивное образование в России достигло апогея своего становления?
2. Как соотносятся периоды развития и становления инклюзивного образования в России с этапами модернизации Российской системы образования? Какой из периодов вы считаете наиболее значимым для становления современного инклюзивного образования?
3. Согласны ли вы, что становления инклюзивного образования в России происходит намного медленнее, чем в странах Европы?

Критерии оценки.

«Зачтено» – выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, интересно и ярко представляет доказательства своей точки зрения.

«Не зачтено» – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.2 Круглый стол 2 (дискуссия) на тему «Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(наименование оценочного средства)

Практическое занятие Тема 1.4: Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола 2 (дискуссия)

1. Как вы считаете, современное нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья способно полностью и качественно удовлетворить их образовательные потребности?

2. Как соотносятся документы международного, федерального, регионального, городского уровней, обеспечивающие гарантии детям с ОВЗ в получении качественного образования?

3. Согласны ли вы, что нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья действительно способствует их полноценной социализации в современном обществе?

Критерии оценки:

«Зачтено» – выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, интересно и ярко представляет доказательства своей точки зрения.

«Не зачтено» – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, однако, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать.

7.2.3. Творческое задание

(наименование оценочного средства)

Тема 2.2. Вариативные модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: модели интеграции

Творческое задание. Разработать компьютерную презентацию по проблеме: «Вариативная модель инклюзивного образования детей с проблемами в развитии».

Тематика

Вариативная модель инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: комбинированная интеграция.

Вариативная модель инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: частичная интеграция.

Вариативная модель инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: временная интеграция.

Вариативная модель инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: полная интеграция.

Критерии оценки.

«Зачтено» – выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Обоснована актуальность проблемы. Компьютерная презентация подготовлена студентом, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ.

«Не зачтено» – выставляется студенту, если задание не выполнено.

7.2.4 Круглый стол 3 (дискуссия) на тему «Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(наименование оценочного средства)

Практическое занятие Тема 2.6: Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола 3 (дискуссия)

1. Как вы считаете, что изменится относительно организации образования детей с проблемами в развитии с введением Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

2. Как соотносится Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с документами международного, федерального, регионального, городского уровней, обеспечивающих гарантии детям с ОВЗ в получении качественного образования?

3. Согласны ли вы, что утверждение Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья безотлагательная мера на современном этапе развития инклюзивного образования в России?

Критерии оценки.

«Зачтено» – выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, интересно и ярко представляет доказательства своей точки зрения.

«Не зачтено» - выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, однако, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать.

7.2.5 Разноуровневые задания реконструктивного уровня

(наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.

Тема 1.2. Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.

Разработка сравнительной таблицы «Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России».

Критерии оценки:

«Зачтено» – выставляется студенту, если таблица заполнена по всем показателям, разработанным студентом, использованы несколько источников;

«Не зачтено» – задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2.

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Составление аннотаций нормативно-правовых документов инклюзивного образования разного уровня.

Критерии оценки.

«Зачтено» – выставляется студенту, если аннотация содержит полную информацию о документе: необходимые выходные данные документа, установлено основное содержание и структура документа, дана характеристика всем структурным частям документа, отражены все понятия (ключевые слова). Выбор лексических средств и синтаксических конструкций способствует достижению высокой степени лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте аннотации.

«Не зачтено» – выставляется студенту, если аннотация не выполнена.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4.

Тема 1.3. Концепции инклюзивного образования.

Разработка сравнительной таблицы «Концепции инклюзивного образования».

Критерии оценки.

«Зачтено» - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица отражает основное содержание темы. Ответы полные, содержательные.

«Не зачтено» - работа не выполнена.

7.2.6 Творческое задание

(наименование оценочного средства)

Тема 2.2. Вариативные модели инклюзивного образования с проблемами в развитии: модели интеграции.

Составьте Памятку для руководителей образовательных организаций, принимающих решение о создании инклюзивных форм образования в организации.

Тема 2.3. Принципы и механизм инклюзивного образования.

Разработайте вопросник по теме «Проблема отношения к интеграции «обычных» детей и их родителей».

Представьте схему «Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья».

Критерии оценки.

«Зачтено» – выставляется студенту, если ответы по заданиям глубокие и основательные, студент в полной мере владеет материалом и может обосновать свой ответ. Опросник или анкета включает не менее 25 вопросов, разработаны критерии оценки результатов (есть качественная и количественная обработка данных), вопросы сформулированы грамматически и этически грамотно.

«Не зачтено» – выставляется студенту, если задание не выполнено.

7.2.7 Примеры тестовых заданий

(наименование оценочного средства)

Тема 1.6 Вариативные модели инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: модели интеграции.

80. Установить соответствие

1) Постоянная полная интеграция	А) смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т. д.)
2) Постоянная неполная интеграция	Б) эффективна для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.
3) Постоянная частичная интеграция	В) полезна дошкольникам с различным уровнем психического развития, но не имеющим сочетанных нарушений. Эффективна тем, кто способен наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладевать лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени.
4) Временная	Г) расширение общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с их, нормально развивающимися сверстниками.

частичная интеграция	
5) Эпизодическая интеграция	Д) дошкольники коррекционной группы объединяются с нормально развивающимися детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий.

81. Вариативную модель образовательной интеграции дошкольного и школьного возраста разработали

- Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко и др.;
- Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.З. Яхнина, А.Г. Станевский и др.;
- Е.Г. Речицкая, А.А. Андрейкин, Д.Ю. Алексеевских и др.

82. Вариативную модель интеграции в области среднего и высшего профессионального образования разработали

- Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко и др.;
- Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.З. Яхнина, А.Г. Станевский и др.;
- Е.Г. Речицкая, А.А. Андрейкин, Д.Ю. Алексеевских и др.

83. Вариативную модель социальной интеграции разработали

- Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко и др.;
- Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.З. Яхнина, А.Г. Станевский и др.;
- Е.Г. Речицкая, А.А. Андрейкин, Д.Ю. Алексеевских и др.

84. Внешние условия успешной интеграции:

- ☐ раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев, т. к. в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- ☐ возможность овладения общим образовательным стандартом в сроки, предусмотренные для массовой школой;
- ☐ желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе его обучения;
- ☐ наличие возможностей оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь;
- ☐ высокий уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- ☐ создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения;
- ☐ психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению;
- ☐ систематический контроль за развитием ребенка и эффективностью его интегрированного обучения;
- ☐ создание условий, при которых ребенок с ОВЗ на любом этапе обучения может перейти из массовой школы (дошкольного учреждения) в специальную и, наоборот, из специальной в массовую.

85. Внутренние условия успешной интеграции:

- ☐ раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев, т. к. в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;

- ☐ возможность овладения общим образовательным стандартом в сроки, предусмотренные для массовой школой;
- ☐ желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе его обучения;
- ☐ наличие возможностей оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь;
- ☐ высокий уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- ☐ создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения;
- ☐ психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению;
- ☐ систематический контроль за развитием ребенка и эффективностью его интегрированного обучения;
- ☐ создание условий, при которых ребенок с ОВЗ на любом этапе обучения может перейти из массовой школы (дошкольного учреждения) в специальную и, наоборот, из специальной в массовую.

86. Реализации инклюзивного образования предполагает реализацию:

- ☐ модель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
- ☐ модель деятельности координатора ОУ по инклюзивному образованию;
- ☐ модель инклюзивной службы сопровождения детей раннего возраста;
- ☐ модель системы повышения квалификации специалистов ОУ, реализующих инклюзивную практику;
- ☐ модель деятельности диспетчерской службы
- ☐ модель деятельности службы ранней помощи
- ☐ модель деятельности внешних экспертов

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».
2	Сущностная характеристика понятия «интегрированное обучение».
3	Принципы инклюзивного образования.
4	Механизм осуществления инклюзивного образования.
5	Ключевые направления развития инклюзивного образования.
6	Отличие интеграции от инклюзии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
7	Содержание программы международной деятельности ЮНЕСКО по развитию инклюзивного образования.
8	Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9	Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10	Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.

11	Основные положения Концепции инклюзивного образования.
12	Обоснования необходимости развития процесса инклюзии в обществе
13	Основные показатели развития инклюзивной практики и культуры
14	Медицинская модель организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
15	Модель нормализации в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
16	Социальная модель (модель включения) в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
17	Модели интегрированного обучения детей с ОВЗ
18	Понятие и сущность адаптированной образовательной программы
19	Региональные проблемы становления инклюзивного образования.
20	Информационная и материально-техническая поддержка региональной модели инклюзивного образования.
21	Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.
22	Концепция «нормализации» и концепция «включения»: различия подходов.
23	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: комбинированная интеграция.
24	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: частичная интеграция.
25	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: временная интеграция.
26	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: полная интеграция.
27	Инклюзивное образование в свете гуманитарной проблематики 21 века.
28	Проблемы практики интеграции и инклюзивного образования за рубежом.
29	Проблемы практики интеграции и инклюзивного образования в России.
30	Модели инклюзивного образования.
31	Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис, проблемы внедрения.
32	Сравнительная характеристика компонентов адаптивной педагогики и инклюзивного образования
34	Состояние и проблемы теории и практики интеграции и инклюзивного образования за рубежом.
35	Состояние и проблемы теории и практики интеграции и инклюзивного образования в России.
36	Инклюзивное образование как генеральное направление изменения предназначения образовательных организаций разного типа.
37	Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья
38	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
39	Инклюзивное образование в образовательных организациях России: проблемы, поиски, решения.
40	Проблемное поле современных исследований в области инклюзивного образования.
41	Готовность педагогов к включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовый класс
42	Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ
43	Понятие «Безбарьерная образовательная среда»
44	Понятие «Дети с особыми образовательными потребностями»

45	Проблема отношения к интеграции «обычных» детей и их родителей.
46	Проблемное поле современных исследований в области инклюзивного образования в России.
47	Проблемное поле современных исследований в области инклюзивного образования за рубежом.
48	Научно-методическое и кадровое обеспечение развития инклюзивного образования.
49	Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
50	Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании
51	Мотивационный компонент готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования
52	Когнитивный компонент готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования
53	Креативный компонент готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования
54	Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования как условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
55	Особенности и преимущества инклюзивного образования.
56	Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников.
57	Образовательное пространство инклюзивного образования.
58	Инклюзивное образование как реализация права ребенка с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования.
59	Ключевые категории инклюзивного образования
60	Основные требования к педагогу по реализации инклюзивной образовательной практики (на основе профессионального стандарта «Педагог»)

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	экзамен	«отлично»	выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем
		«хорошо»	выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, в целом справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допускающему отдельные неточности при ответе или выполнении заданий
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему единичные существенные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Балданова А. С-Д., Анахина М. В.	Основы инклюзивного образования	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Недоповз, И. И	Технологии инклюзивного образования	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Богданова, Т.Г. Гусейнова, А.А. Назарова Н.М.	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2024	ЭБС «Znanium»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Королева, И. В.	Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии	учебное пособие	2020	Znanium.com
2.	Лазарева, О. П.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3.	Руднева, И. А., Козырева, О. А., Сафронова, Е. М. Шипилова, Е. В.	Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников	монография	2022	IPRbooks

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Ежегодник российского образовательного законодательства [Электронный ресурс] : научный журнал / Федеральный центр образовательного законодательства. – Электрон. журнал. – Москва : Федеральный центр образовательного законодательства, 2006. – Режим доступа к журн.: <http://www.lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/index.php>
- Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва : МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.